

3. L'évolution de la dotation académique et le projet de répartition de la dotation académique.

| NOMBRE D'ELEVES ET D'EMPLOIS ENSEIGNANTS 1ER DEGRE PUBLIC | | | | |
|--|---------|--------|------------|----------|
| | CORREZE | CREUSE | HTE-VIENNE | ACADEMIE |
| NOMBRE D'ELEVES R2007 | 18963 | 9490 | 29346 | 57799 |
| NOMBRE D'ELEVES R2008 | 19041 | 9140 | 29683 | 57864 |
| NOMBRE D'ELEVES R2009 | 19081 | 9059 | 29746 | 57886 |
| NOMBRE D'ELEVES R2010 | 19055 | 8974 | 30103 | 58132 |
| NOMBRE D'ELEVES R2011 | 18899 | 8742 | 30057 | 57698 |
| NOMBRE D'ELEVES R2012 | 18888 | 8672 | 30129 | 57689 |
| NOMBRE D'ELEVES R2013 | 18893 | 8615 | 30060 | 57568 |
| NOMBRE D'ELEVES R2014 | 18912 | 8518 | 30256 | 57686 |
| NOMBRE D'ELEVES R2015 | 18649 | 8442 | 30253 | 57344 |
| NOMBRE D'ELEVES R2016 | 18177 | 8262 | 29944 | 56383 |
| NOMBRE D'ELEVES R2017 | 17788 | 8062 | 29703 | 55553 |
| NOMBRE D'ELEVES PR2017 | 17906 | 8070 | 30030 | 56006 |
| NOMBRE D'ELEVES PR2018 | 17379 | 7838 | 29399 | 54616 |
| NOMBRE D'ELEVES PR2019 | 16970 | 7573 | 28913 | 53456 |
| NOMBRE D'ELEVES PR2020 | 16617 | 7356 | 28441 | 52414 |
| EVOLUTION DU NOMBRE D'ELEVES DE R2013 A R2014 | 19 | -97 | 196 | 118 |
| EVOLUTION DU NOMBRE D'ELEVES DE R2014 A R2015 | -263 | -76 | -3 | -342 |
| EVOLUTION DU NOMBRE D'ELEVES DE R2015 A R2016 | -472 | -180 | -309 | -961 |
| EVOLUTION DU NOMBRE D'ELEVES DE R2016 A R2017 | -389 | -200 | -241 | -830 |
| EVOLUTION PREVISIONNELLE DE R2017 A R2018 | -409 | -224 | -304 | -937 |
| EVOLUTION PREVISIONNELLE DE R2018 A R2019 | -409 | -265 | -486 | -1160 |
| EVOLUTION PREVISIONNELLE DE R2019 A R2020 | -353 | -217 | -472 | -1042 |
| P/E R2011 définition DGESCO | 5,67 | 6,56 | 5,08 | 5,5 |
| P/E R2012 définition DGESCO | 5,49 | 6,44 | 4,95 | 5,35 |
| P/E R2013 définition DGESCO | 5,55 | 6,49 | 5,01 | 5,41 |
| P/E R2014 définition DGESCO | 5,56 | 6,57 | 5,00 | 5,42 |
| P/E R2015 définition DGESCO | 5,67 | 6,53 | 5,04 | 5,46 |
| P/E R2016 définition DGESCO | 5,80 | 6,69 | 5,14 | 5,58 |
| P/E R2017 définition DGESCO | 5,93 | 6,85 | 5,24 | 5,69 |
| RANG DANS L'ENSEMBLE NATIONAL METROPOLITAIN DE LA VALEUR LA PLUS ELEVÉE A LA VALEUR LA PLUS FAIBLE R2017 | 17/96 | 3/96 | 82/96 | 5/26 |
| EVOLUTION DES EMPLOIS HORS DECHARGES DE FORMATION | | | | |
| EVOLUTION DES EMPLOIS A LA RENTREE 2018 | -9 | 0 | 9 | 0 |
| EVOLUTION DES EMPLOIS A LA RENTREE 2017 | 0 | 0 | 15 | 15 |
| EVOLUTION DES EMPLOIS A LA RENTREE 2016 | 0 | 0 | 15 | 15 |
| EVOLUTION DES EMPLOIS A LA RENTREE 2015 | 2 | -9 | 10 | 3 |
| EVOLUTION DES EMPLOIS A LA RENTREE 2014 | 3 | 0 | 10 | 13 |
| EVOLUTION DES EMPLOIS A LA RENTREE 2013 | 6 | 1 | 13 | 20 |
| SEPT ANS | 2 | -8 | 72 | 66 |

| | P/E R2017 (Dgesco) | ΔDEMO de R2017 à R2018 | ΔPOSTES DEMO A P/E CONSTANT | HYPOTHESE ΔPOSTES R2017 | POSTES PR2018 DEFINITION P/E DGESCO | ELV R2018 | P/E R2018 | Δ P/E R17 A R18 |
|------------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------------|
| CORREZE | 5,93 | -409 | -24 | -9 | 1 045,5 | 17379 | 6,02 | 0,09 |
| CREUSE | 6,85 | -224 | -15 | 0 | 552,8 | 7838 | 7,05 | 0,20 |
| HTE-VIENNE | 5,24 | -304 | -16 | 9 | 1 564,5 | 29399 | 5,32 | 0,08 |
| ACADEMIE | 5,69 | -937 | -56 | 0 | 3 162,8 | 54616 | 5,79 | 0,10 |

Creuse → L'actualité

CARTE SCOLAIRE ■ La directrice académique estime que la priorité ce sont les élèves et pas les postes de profs

« On va perdre mille élèves en trois ans »

Pascaline Niquet se défend de vouloir « casser l'école rurale ». La DASEN accueille évidemment favorablement la démarche des élus qui sont disposés à regrouper des écoles pour éviter la ponction annuelle de postes.

Recueilli par Julien Rapegno
julien.rapegno@centrefrance.com

■ **Que répondez-vous à ceux qui sont mécontents de votre carte scolaire 2015 ?** Je comprends qu'on ne soit pas d'accord. Mon métier est celui d'une technicienne qui doit faire la rentrée avec moins neuf emplois. Le mécontentement est celui d'une fédération syndicale, la FSU qui a voté contre, l'Unsa s'est abstenue et n'a pas trouvé globalement ma carte mal faite.

« 66 élèves sur 3 classes, ce n'est pas énorme »

Ce qu'on a décidé c'est la non remise en cause des trois écoles à classe unique et le maintien des écoles à une seule classe dans les RPI. Quand je suis allée rencontrer les maires, certains m'ont



DIRECTRICE ACADÉMIQUE. Pascale Niquet. MICHÈLE DELPY

parlé avec des trémolos dans la voix, ils ne sont pas prêts pour un autre fonctionnement. On a étudié soixante situations à travers la Creuse. Sur Moutier-Rozeille, Saint-Avit et Néoux ils sont actuellement 60 élèves pour quatre classes, c'est-à-dire 15 élèves par classe. Une classe en moins à Moutier-Rozeille, ça fait une classe de maternelle à 25 élèves en comptant tous

les élèves de TPS (toute petite section) annoncés. À Naillat, on aura 66 élèves sur trois classes, ce n'est pas énorme. C'est la même situation dans plein d'endroits. À Boussac, on a 58 élèves sur trois classes, cela me semble également raisonnable. Ça laisse une capacité d'accueil des tout petits.

■ **Les critiques portent aussi sur votre approche du soutien aux élèves en difficulté.**

■ **Qu'en est-il des postes de maîtres G (1) ?** Les réseaux d'aide, les RASED sont constitués d'un psychologue, d'un maître E et d'un maître G, chargés de la réadaptation des élèves. Il n'y avait plus que trois maîtres G dans le département. Ce que j'ai décidé c'est de reconstituer les sept secteurs de RASED du département, avec pour chacun un psychologue scolaire et un maître E. Les maîtres G seront affectés dans les centres médicaux psycho-pédagogiques. Dans ces CMPP, il y a des plateaux techniques qui permettent la prise en charge globale de l'élève.

■ **N'y a-t-il pas deux poids deux mesures pour la répartition des postes entre les départements ?** La baisse des effectifs est incontestable. La Corrèze baisse un peu mais a un nouveau réseau d'éducation prioritaire. Si l'on regarde le taux d'encadrement : avec 6,57 enseignants pour cent élèves, la Creuse a le troisième plus élevé de France. En milieu de plateau, il y a la Haute-Vienne avec cinq enseignants pour cent élèves. C'est profondément injuste, c'est aussi un département qui est très rural. En

Creuse, il y a vingt élèves par classe, c'est moins que dans l'éducation prioritaire. Sur quatre ans, depuis 2011, on perd 226 élèves et seulement sept emplois.

■ **Faut-il s'attendre à ce que la ponction de postes d'enseignants se poursuive dans les années qui viennent ?** On ne peut pas toujours s'apitoyer sur son sort, il faut prendre son destin en main. Les perspectives démographiques sont préoccupantes. On va perdre mille élèves en trois ans d'ici 2018. Ça ne fait pas rêver les gens de travailler dans des écoles isolées. En outre, nous avons des jeunes enseignants, qui, c'est vrai, ne sont pas attirés par le milieu rural.

■ **« Le salut passe par le numérique »**

Je crois que la planche de salut d'un département comme celui-ci, qui a des atouts formidables en terme d'accessibilité du foncier, de paysages, d'action culturelle... c'est le numérique. On a su installer l'électricité, on doit pouvoir installer la fibre optique ! Et il y a des services publics, mine de rien, même si on dit que je casse les écoles rurales.

■ **Que pensez-vous de la démarche des maires de la Creuse qui veulent sortir de**

cette spirale du déclin en faisant des propositions de regroupements d'écoles ?

Les élus savent qu'on a déjà fait des analyses dans tous les nouveaux cantons, qui posent sur trois ans l'évolution possible. Après, il faut regarder quel élu est prêt à faire un pas vers son voisin. Il y a aussi la question des transports : peut-être faudra-t-il les imaginer en étoile plutôt qu'en colimaçon afin de réduire les temps de trajet. Il ne s'agit pas forcément de concentrer dans les bourgs centre : il faut trouver le lieu le plus propice pour les élèves.

■ **Êtes-vous prêtes à lâcher du lest sur les postes ?** À l'heure qu'il est pour 2015, la situation est actée. Je dois faire des choix pour vivre de la même façon avec un budget moindre. L'objectif ce n'est pas de récupérer des emplois, c'est d'apporter un plus aux enfants qui ont besoin d'être dans des groupes, de se confronter aux autres. C'est comme ça qu'on grandit, qu'on devient autonome... ■

(*) Les réseaux d'aide et de soutien aux élèves en difficulté (l'ased) comprennent des psychologues et des enseignants spécialisés dits maîtres E (pédagogie adaptée) et maîtres G (rôle psychoéducatif).