

Métier

Dans le petit bourg d'un millier d'âmes du nord de la Creuse, l'école élémentaire de 5 classes vit à l'ère du numérique. Dans la classe de CP, les élèves rassemblés en cercle devant le tableau blanc interactif (TBI) découvrent le texte qu'Aurélie Laveissière, leur enseignante, vient de projeter. La séance de lecture commence et les échanges sont nombreux. Les hypothèses portent d'abord sur l'image qu'Aurélie a volontairement agrandie, dissimulant dans un premier temps le texte qu'ils vont lire ensemble. « *On connaît, c'est le capitaine et les matelots dans l'histoire d'hier.* » Mobilisés autour d'une histoire dont ils connaissent le début et sans être directement confrontés au texte, les élèves encore non lecteurs se sentent rassurés et s'investissent pleinement. Dans un deuxième temps, Aurélie réduit l'image pour faire apparaître un texte narratif. Associant le discours et le récit, ce texte re-



UN TBI DANS LA CLASSE POUR FACILITER LES APPRENTISSAGES

À Dun-le-Palestel, le TBI a remplacé le tableau noir pour les élèves de CP d'Aurélie Laveissière.

prend ce qui est dit dans la bulle qui apparaissait au dessus d'un personnage et que certains élèves sont parvenus à lire partiellement. A l'aide de leur dictionnaire de lecture sur support papier, la plupart des élèves se portent volontaires pour lire. Pour faciliter le travail, l'enseignante a instauré des codes de couleurs. Les mots identifiés sont entourés en vert, les syllabes simples sont soulignées en bleu et les complexes en rouge. Munis du styilet, les élèves qui viennent au tableau lisent au fur et à mesure ce qu'ils ont identifié. Certains ne sont pas d'accord avec celui qui lit, « *Le mot outil, il est dans un autre mot. Ça ne compte pas.* » Les élèves osent se tromper car ils peuvent effacer, recommencer, sans altérer la lisibilité du texte. L'erreur a toute sa place dans les apprentissages. La séance qu'Aurélie a mise en place permet un étayage progressif et les échanges entre pairs guident les apprentissages. Après un temps de lecture individuel du texte dans le manuel, commence la seconde partie de la séance autour des questions de lecture du fichier. Là encore, Aurélie utilise son TBI pour faire entrer tous les élèves dans l'activité, en proposant un tra-

« *Au début ils sont un peu surpris par le tableau, mais ils apprennent vite à utiliser ses fonctions.* »

vail de lecture des consignes et de découverte progressive des exercices. « *J'ai dissocié les exercices pour mieux maintenir leur attention et pour alterner des phases collectives de découverte de l'exercice et des moments de travail individuel. Pour ceux qui n'ont pas compris ou qui sont en difficulté, je peux reprendre avec eux l'activité sur le TBI pendant que les autres travaillent seuls sur le fichier.* » L'outil lui permet de prendre en compte l'hétérogénéité des élèves et de différencier sa pédagogie. Pour Aurélie, c'est aussi un gain de temps dans la préparation et le déroulement de la séance. En effet, dit-elle, « *il me suffit de scanner les documents et de les adapter à ma séance. L'avantage, c'est que contrairement au manuel papier, je peux, par exemple, apporter les modifications que je veux au texte, en fonction du niveau de lecture des élèves.* » C'est en fait surtout un outil qui lui permet d'être concepteur de ses enseignements. Mais elle reconnaît aussi

ses limites car parfois le TBI n'est pas adapté à l'activité. « *Pour la manipulation des étiquettes-mots par exemple, le tableau tactile est parfois trop sensible ou pas assez et n'apporte pas plus que la manipulation d'étiquettes repositionnables sur le tableau noir.* » Si Aurélie n'a bénéficié d'aucune formation hormis une journée organisée par le fournisseur du TBI sur la maîtrise technique de l'outil et qu'elle regrette le manque de supports pédagogiques, cette deuxième année d'expérience avec le TBI la conforte dans l'idée qu'elle peut en faire un usage encore plus approfondi et quotidien. Depuis 4 ans, le tableau blanc interactif s'est progressivement installé dans cette école, puisque 3 classes sur 5 en bénéficient, grâce aux moyens alloués par le plan Ecoles numériques rurales et qu'elles en font un usage régulier.

Il reste encore du chemin à parcourir, en particulier pour la formation pédagogique aux TICE. Mais nul doute que les enseignants ont bien perçu l'intérêt de s'approprier ce nouvel outil pour faciliter les apprentissages en développant des pédagogies actives et différenciées.

Aline Becker

« *L'avantage, c'est que contrairement au manuel papier, je peux apporter les modifications au texte en fonction du niveau des élèves* »

Pour Aurélie, le Tableau Blanc Interactif est un gain de temps dans la préparation et le déroulement de la séance.

Entretien avec

**Mônica
MACEDO-ROUET**

*Direction des ressources
et des technologies
Agence des usages des TICE*



Quel est l'apport du TBI dans une classe ?

Différentes études montrent que l'usage du TBI peut rendre les cours plus attractifs et motivants pour les élèves. Certaines études ont même réussi à montrer une corrélation positive entre les résultats scolaires des élèves à l'école primaire et un usage soutenu du TBI. La condition pour obtenir ces résultats est que les enseignants disposent d'une formation de qualité, aussi bien à l'usage de l'outil qu'à la pédagogie, d'un certain temps d'expérience (quelques années), et de la capacité à franchir certaines étapes. Il faut pouvoir passer progressivement d'un usage du TBI comme simple support de projection à son utilisation comme un moyen pour susciter la discussion et faire interagir les élèves.

Quels sont les limites ou les inconvénients de cet outil ?

Les témoignages d'enseignants sur le terrain montrent que pour avoir une utilisation régulière et soutenue du TBI, il faut que l'outil soit disponible dans sa classe de manière permanente. Or, toutes les classes ne sont pas équi-

pées de TBI. Par ailleurs, l'outil en soine fait rien tout seul. Ce qui compte c'est une bonne préparation des séances, par l'enseignant, avec les outils logiciels fournis par les fabricants. Cette préparation nécessite du temps et une bonne prise en main des logiciels. Enfin, le coût du TBI reste un frein pour bon nombre d'établissements, malgré la baisse des prix de ces dernières années.

De quelle manière les enseignants peuvent-ils l'intégrer dans leurs pratiques pédagogiques ?

Il existe de nombreux exemples d'usages dans les bases ministérielles de scénarios pédagogiques, sur les sites de l'Agence des usages des TICE, du CNDP et sur les sites académiques. Les enseignants peuvent, par exemple, utiliser des jeux interactifs (déplacer des objets, les classer dans des catégories, etc) réaliser des exercices en masquant certaines parties d'un texte ou d'une image et en les révélant petit à petit à la classe, entraîner au graphisme et à l'écriture (TBI associé à une tablette graphique) entre autres. Les possibilités sont diverses.

EN LIGNE

PRIMTICE

Le ministère de l'éducation nationale a créé le dispositif *PrimTICE*.

Objectifs : repérer, décrire, indexer et mutualiser les usages des TICE dans le premier degré. Un répertoire en ligne de près de 1000 scénarios pédagogiques développés par les enseignants et mettant en œuvre les TICE, de la maternelle au cycle 3

www.educnet.education.fr/primaire/primtice

AUDIO ET VIDEO

Des témoignages vidéo et audio d'enseignants, des articles de vulgarisation scientifique, des études et d'autres ressources autour de l'usage des TICE dans la classe.

www.agence-usages-tice.education.fr

EUROPE

Portail européen permettant de mettre en relation des classes, de développer une forme de correspondance scolaire moderne utilisant les TICE. La plate-forme permet de publier photos, vidéos, enregistrements audio, textes... sans difficultés de mise en ligne et de façon sécurisée. On y trouve également une boîte mail, un forum, un espace dédié aux enseignants.

www.etwinning.net

RESSOURCES

Pour un usage pédagogique des TICE. Ressources pour la classe : TICE, B2I, TBI, école numérique rurale... publiées par des enseignants qui ont conçu ou organisé des séances pédagogiques.

<http://tice.apinc.org/>

MATHS ET LANGUES

Ce site propose des logiciels éducatifs gratuits en français en maths et en langues pour l'école élémentaire.

<http://www.gilles-joyeux.fr/index.html>

